



**Liên Minh Ch•Đ•o Đông Nam Giai Đ•o n 2 - Tham Gia B• Sung  
Báo cáo c• a Shanice Clarke, Giám Đ• c G• n K• t C• ng Đ• ng  
Liên Minh Ch•Đ•o Đông Nam**

**Ph• n H• i Ban Đ• u: Tháng B• y - Tháng Tám 2021**

Các cuộc trò chuyện điều hành trực tiếp với 335 phụ huynh/người giám hộ có trẻ hiện tại hoặc sắp vào học trung học cơ sở và cư trú trong phần đông nam của Portland Public School District đã giúp cung cấp cho chúng tôi những ý kiến sâu sắc ban đầu.

CHỦNG TỘC/DÂN TỘC	HOÀN THÀNH PHÒNG VẤN
Người Châu Á	39
Người Da Đen	40
Người La-tinh	91
Đa Nguồn Gốc/Người Châu Á/Người Da Trắng	24
Đa Chủng Tộc	28
Người Bản Địa	3
Người Đảo Thái Bình Dương	1
Người Da Trắng	109



TRẢ LỜI	NGƯỜI CHÂU Á	NGƯỜI DA ĐEN	NGƯỜI LA-TINH	NHIỀU NGUỒN GỐC/ NGƯỜI CHÂU	ĐA CHUNG TỘC	NGƯỜI BẢN ĐỊA	NGƯỜI ĐẢO THÁI BÌNH DƯƠNG	NGƯỜI DA TRẮNG	TỔNG CỘNG
Chất lượng của nhà trường và	<b>35,9%</b>	<b>50,0%</b>	<b>53,8%</b>	<b>50,0%</b>	<b>39,3%</b>	33,3%	0,0%	<b>54,1%</b>	<b>49,6%</b>
Các chương trình/câu lạc bộ/cơ hội tập trung	25,6%	22,5%	17,6%	29,2%	17,9%	33,3%	0,0%	22,9%	<b>21,8%</b>
Sự đa dạng về chủng tộc và kinh tế của bạn cùng lớp	7,7%	20,0%	6,6%	12,5%	14,3%	0,0%	0,0%	16,5%	<b>12,5%</b>
An toàn/an ninh	15,4%	7,5%	14,3%	4,2%	21,4%	0,0%	<b>100%</b>	<b>8,3%</b>	<b>11,6%</b>
Chất lượng giáo dục/chương trình giảng	15,4%	10,0%	11,0%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%	10,1%	<b>10,4%</b>
Gần nhà/khả năng đi bộ	10,3%	7,5%	8,8%	8,3%	10,7%	0,0%	0,0%	10,1%	<b>9,3%</b>
Không biết/Từ chối trả lời	10,3%	10,0%	7,7%	0,0%	3,6%	<b>66,7%</b>	0,0%	5,5%	<b>7,2%</b>
Cùng một ngôi trường như đã theo học. Tôi không muốn trẻ thay đổi.	10,3%	7,5%	8,8%	4,2%	3,6%	0,0%	0,0%	5,5%	<b>6,9%</b>
Đi học cùng ngôi trường với bạn bè hàng xóm gần đó	12,8%	5,0%	3,3%	8,3%	0,0%	0,0%	0,0%	7,3%	<b>6,0%</b>

Báo cáo ban đầu đầy đủ:

<https://drive.google.com/file/d/1qVT9idXnOChYH4tIMzQCaHI94dn9hB1z/view>



## Ý T• ng và Nh• n Xét Đóng Góp: Tháng Chín - Tháng M• • i, 2021

Để thúc đẩy sự tham gia đích thực, một mô hình chung mới quan tâm về chủng tộc đã hỗ trợ lắng nghe những suy nghĩ và trải nghiệm cởi mở từ các học sinh và gia đình ở Southeast bị ảnh hưởng bởi quá trình Giai Đoạn 2 trong suốt Tháng Chín, 2021.

Nhận thức được tác động của kết quả tiềm ẩn này, chúng tôi khuyến khích các gia đình từ Lane, Creative Science, Harrison Park, Woodstock, v.v. hãy tham gia trước khi ra quyết định sớm trong quá trình này.

- Lane Middle School
  - Gia đình Người Da Đen
  - Gia đình Người Châu Á
  - Gia đình Người La-tinh
  - Nhân viên da màu
- Buổi họp chung
  - Gia đình da màu cách Lane hoặc Harrison Park một dặm
  - Tiếng Tây Ban Nha
  - Tiếng Hoa
- Harrison Park
  - Gia đình Người Da Đen
  - Gia đình Người Hoa
  - Người La-tinh
  - Gia đình Người Nga
  - Gia đình Người Somalia
  - Nhân viên da màu
- Creative Science School
  - Gia đình người da màu

### Hy V• ng và Nguy• n V• ng

- Phát triển các giải pháp dài hạn chu đáo thay vì những phương pháp “tạm thời không căn cơ”.
- Mục tiêu gia tăng sự đa dạng nhân khẩu học tại các trường bị ảnh hưởng (bao gồm cả ở cấp tiểu học) sẽ chính thức là một phần trong nhiệm vụ của SEGC.
- Xác định các chiến lược để chủ động tuyển dụng và giữ chân các giáo viên, quản trị viên và nhân viên BIPOC tại các trường PPS.
- Cân bằng việc phân phối các chương trình, bao gồm cung cấp các lựa chọn nhiệm ý phù hợp với lứa tuổi cho học sinh lớp trung học cơ sở tại
- các cơ sở K-8 cũng như mở rộng các chương trình ngôn ngữ kép trên khắp các trường học.
- Thúc đẩy các trường học tập trung vào văn hóa nhằm mang lại cảm giác chào đón và thân thuộc cho mọi học sinh và gia đình, bao gồm cả cộng đồng nhập cư.
- Đầu tư vào thực tiễn giảng dạy và học tập hiệu quả, ví dụ như học tập dựa trên dự án, nhằm tạo vị thế cho mọi học sinh chuyển tiếp thành công lên trung học phổ thông.
- Hỗ trợ nhu cầu thể chất, xã hội và cảm xúc của tất cả học sinh bằng cách cung cấp các nguồn lực được phân phối công bằng giữa các trường nhằm đáp ứng nhu cầu cơ bản của học sinh cũng như đảm bảo rằng mọi học sinh đều sẵn sàng học tập.



## Nghi Ng• và S• H•i

- Các học sinh/gia đình BIPOC sẽ cảm thấy bị giảm giá trị hoặc bị loại trừ.
- Các gánh nặng bổ sung sẽ được đặt lên những gia đình vốn đã chịu nhiều thiệt thòi.
- Lên tiếng sẽ đe dọa làm hỏng công việc của SEGC.

## Ch• Đ• Chính T• Các Bu• i Nghe và H• c:

<https://www.pps.net/cms/lib/OR01913224/Centricity/Domain/265/21-1007%20SEGC%20Key%20L%20and%20L%20Themes.pdf>

## Hành Đ• ng và Trách Nhi• m: Tháng M• • i Hai, 2021

Các không gian cụ thể và được nhắm mục tiêu nhằm tiếp tục thúc đẩy mô hình chung mối quan tâm về chủng tộc đã được đưa ra để lấy ý kiến trực tiếp về các kịch bản được đề xuất.

- Người Da Đen, Bản Địa và Học Sinh Da Màu
- Tiếng Tây Ban Nha
- Tiếng Quan Thoại
- Người Da Đen, Bản Địa và Người Da Màu
- Buổi Họp Chung PAT
- Tiếng Nga
- Tiếng Somali
- Tiếng Việt
- Tiếng Quảng Đông

Do sự tham gia này, Liên Minh Chỉ Đạo Đông Nam sẽ chia thành các nhóm để xem xét dữ liệu thô và xác định các chủ đề chung, thông tin mới nhận được và chúng tôi có thiếu ai không tại cuộc họp công khai ngày 16 Tháng Mười Hai, 2021.

### Chủ đề nhóm 1 (Clackamas)

- Tiếp tục lắng nghe tác động của sự gián đoạn đối với cộng đồng trường học, đặc biệt là thời điểm hiện nay
- Kellogg đã phải đối mặt với biến động và lo ngại về sự thay đổi hơn nữa đối với chương trình DLI Tiếng Tây Ban Nha, cộng đồng cảm thấy thất vọng và sự thay đổi đó là thiếu tôn trọng.
- Mọi người chia sẻ việc cần có ý kiến để thay đổi một cách rõ ràng
- Sự do dự từ các gia đình có thể chuyển đến một trường học có thành tích học tập thấp hơn
- Các câu chuyện chi phối chiếm đa số, và còn do dự để nói lên những ý kiến không phổ biến



- Các cộng đồng có thể đấu tranh từ việc không phù hợp trong hoạt động của chương trình, gây ảnh hưởng đáng kể đến trẻ em da màu và trẻ em SES

#### Chủ đề nhóm 2 (Columbia)

- Hợp nhất trường trung học cơ sở sẽ được hoan nghênh nhưng hạn chế quyền tiếp cận các chương trình do địa điểm
- Thiếu hiểu biết về khả năng tiếp cận giao thông và cách thức sẽ bị ảnh hưởng bởi các mô hình trung chuyển
- Creative Science cần sự rõ ràng từ PPS để phát triển
- Cảm giác khi hợp dướng như hầu hết các trường học giàu có đang được bảo vệ khỏi bị gián đoạn, và có lo ngại về “những ai không bị ảnh hưởng” bởi quá trình này.
- Harrison Park dường như tham gia nhiều hơn vào Giai Đoạn 1, nhưng các gia đình khu vực lân cận đang cảm thấy được lắng nghe từ quá trình họ vận động ở lại cùng nhau.
- Lent và Harrison Park cho biết cần nhiều chủ đề

#### nhóm 3 đại diện hơn (Willamette)

- “Bình đẳng” nghĩa là gì?
- Có sự thất vọng và ngò vực với quá trình này, với chương trình nhà mở đường như gây tranh cãi
- Cần lắng nghe từ các gia đình Lent và Harrison Park
- Cộng đồng Arleta được đầu tư vào việc ở cùng nhau
- Cộng đồng muốn hiểu tại sao các trường học Southeast nội khu không được lắng nghe
- Lên tiếng ở chương trình DLI Tiếng Hoa Woodstock ưu tiên việc ở cùng địa điểm
- Khó đưa ra phán đoán mà không có kiến thức cộng đồng về những ảnh hưởng đến trường trung học
- Phấn khích rằng Bridger có thể có nhiều thành phần khu vực lân cận

### **G•n K•t B• Sung Giai Đo•n 2: Cu•i Tháng M•t, 2022 ••n nay**

Sự tham gia này đã gọi ra phản hồi từ khoảng 60 thành viên cộng đồng liên quan đến các đề xuất dự thảo nhằm cân bằng lượng ghi danh tại các trường South East Portland và diễn ra thông qua các nhóm tập trung, cuộc gọi điện thoại và tin nhắn văn bản. Giao dịch ngân hàng qua điện thoại tiếp tục với các gia đình vào đầu tháng Hai.

#### *Ngôn Ng•*

Cơ hội gắn kết đã được cung cấp bằng tiếng Việt và tiếng Quan Thoại.

#### *Tr••ng H•c*

Nhiều người tham gia cho biết họ có liên quan đến Harrison Park (22 người tham gia) hơn bất kỳ trường nào khác, tiếp theo là Trường Lent (38), với (9) khi hoàn thành mỗi câu hỏi liên quan đến các đề xuất. Sự tham gia của các gia đình cụ thể của Bridger đang được tiến hành.



### Tóm Tắt về G•n K•t B• Sung

Để kết hợp nhiều đại diện hơn cùng cất tiếng nói, đặc biệt là những người bị ảnh hưởng không tương xứng bởi những thay đổi được đề xuất, sự gắn kết bổ sung của cộng đồng đã được tiến hành với các cộng đồng trường học được nhắm mục tiêu. Trọng tâm là ý kiến đóng góp của gia đình trong chương trình khu vực lân cận, bao gồm cả những người đang ở các trường học có mô hình cùng địa điểm.

### Câu hỏi 1: Quý vị nghĩ thành công như thế nào? Các rào cản thành công là gì? Trở ngại có đóng vai trò thế nào trong việc này?

Lent, Harrison Park

- Các quản trị viên có kinh nghiệm thiết lập kết quả học tập do nhà trường đặt ra sẽ giúp đỡ hành vi của con tôi
- Ngôn ngữ là rào cản thành công ở trường. Phụ huynh vẫn cần rất nhiều sự hỗ trợ từ nhà trường
- Bạn bè và giáo viên có ảnh hưởng lớn đến trẻ em. Gia đình và trẻ em cần sự chú ý của nhân viên.
- Tiếp cận với các hoạt động sau giờ học như câu lạc bộ cờ vua và các hoạt động xã hội giúp hỗ trợ thành công
- Lo ngại về các trẻ đa dạng đến Kellogg mà không có sự hỗ trợ

mà trẻ cần tại Bridger, Marysville

- Chương trình giảng dạy khoa học, môn đọc và nghệ thuật
- Một hệ thống hỗ trợ mạnh mẽ và khuyến khích xã hội của học sinh
- Hỗ trợ mạnh mẽ để Bridger trở thành Trường Creative Science
- Giáo viên và hiệu trưởng Marysville chăm lo cho từng học sinh được công nhận

### Phản Hồi về Tác Động của DLI • Các Kịch Bản

- Mô hình toàn trường sẽ ổn thỏa nếu sự đa dạng của học sinh trong các mô hình cùng địa điểm được duy trì
- “Sẽ rất tuyệt vời” (để có cả một DLI toàn trường tại Lent)
- Sự hỗ trợ mạnh mẽ của DLI toàn trường tại Lent
- Một số bất đồng với mô hình toàn trường từ các gia đình Lent khu vực lân cận
- Một lượng lớn phụ huynh bày tỏ sự ưa thích đối với các chương trình DLI còn lại tại Harrison Park
- Các gia đình lân cận đang cảm thấy được lắng nghe tại Harrison Park và thể hiện giá trị qua nhiều lựa chọn
- Dự báo ghi danh không nắm bắt được việc thi công mới và các nhà mở đang chờ được mua hoặc thuê trong khu vực lân cận - có cảm giác như dự báo có thể quá bảo thủ đặc biệt là khi các cơ sở HP đã được làm mới.
- Ưu tiên có một chương trình DLI tại Harrison Park để trường học không quá đông học sinh và các quản trị viên có thể xây dựng thêm mối quan hệ với học sinh
- Cả hai sẽ hỗ trợ tuyệt vời cho DLI Tiếng Tây Ban Nha toàn trường, và phản hồi với các gia đình khác từ lựa chọn này



## Liên Minh Ch•Đ•o Đông Nam Giai Đ•o n 2 - Tóm T•t Kh•o Sát C•ng Đ•ng

### Báo cáo c•a B• Ph•n Nghiên C•u, Đánh Giá và Trách Nhi•m Gi•i Trình

Bản ghi nhớ này tóm tắt 408 câu trả lời cho Khảo Sát Cộng Đồng Giai Đoạn 2 cho Liên Minh Chỉ Đạo Đông Nam. Khảo sát đã thu hút phản hồi từ 408 thành viên cộng đồng liên quan đến các đề xuất dự thảo để cân bằng lượng ghi danh tại các trường South East Portland.

#### Ngôn Ng•

Khảo sát này được dịch bằng cả năm ngôn ngữ được hỗ trợ bởi PPS (tiếng Tây Ban Nha, Nga, Việt, Trung Quốc và Somali). Có 408 câu trả lời cho phiên bản tiếng Anh của cuộc khảo sát, hai câu trả lời cho phiên bản tiếng Trung của khảo sát, một câu trả lời bằng tiếng Somali và không có phản hồi cho các khảo sát bằng tiếng Tây Ban Nha, tiếng Nga hoặc tiếng Việt. Ba người trả lời các cuộc khảo sát bằng các ngôn ngữ khác ngoài tiếng Anh đã không hoàn thành cuộc khảo sát ngoài mục đầu tiên hoặc gửi bất kỳ ý kiến nào về các đề xuất.

#### Danh Tính Ch•ng T•c và Dân T•c

Những người tham gia khảo sát được yêu cầu cung cấp danh tính chủng tộc và dân tộc của họ trước khi gửi ý kiến về các đề xuất (Bảng 1).

Một số lượng không cân xứng các thành viên cộng đồng da trắng, không phải gốc Tây Ban Nha đã trả lời khảo sát Giai Đoạn 2: hơn 83% người tham gia trả lời rằng họ xác định là người da trắng so với dưới 56% học sinh trong học khu (Bảng 1). Gần 17% học sinh PPS nhưng dưới 5% người tham gia khảo sát xác định là người Gốc Tây Ban Nha - Người La-tinh. Không có người tham gia nào xác định là người Mỹ gốc Phi hoặc người Hawaii bản địa hoặc người đảo Thái Bình Dương khác.

Bảng 1. Chủng Tộc/Dân Tộc Tham Gia

Chủng Tộc/Dân Tộc	Người Tham Gia Khảo Sát		Học Sinh PPS
	<i>n</i>	%	%
Người Châu Á	17	4,2	6,0
Người gốc Tây Ban Nha - La-tinh	19	4,7	16,7
Người Mỹ Thổ Dân hoặc Người Bản Xứ Alaska	4	1,0	0,5
Người Đa Chủng Tộc	16	3,9	11,8
Người Da Trắng, không phải gốc Tây Ban Nha - La-tinh	340	83,3	55,8
Khác	12	2,9	NA
<b>Tổng thể</b>	<b>408</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

*L•u ý.* Không có người tham gia nào xác định là người Mỹ gốc Phi hoặc người Hawaii bản địa hoặc người đảo Thái Bình Dương khác.



### *Tr••ng H•c*

Nhiều người tham gia cho biết họ có liên quan đến Trường Tiểu Học Woodstock (82 câu trả lời) hơn bất kỳ trường nào khác, tiếp theo là Trường Creative Science (78), Atkinson (52) và Arleta (47). Một số người tham gia không liên quan đến các trường bị ảnh hưởng bởi các đề xuất, bao gồm một người tham gia chỉ ra rằng họ cho con em mình học tại nhà (Phụ Lục A).

Một số người tham gia khảo sát chỉ ra rằng họ có liên quan đến các trường hòa nhập ngôn ngữ kép (DLI):

- Hòa Nhập Tiếng Quan Thoại Woodstock: 18 người tham gia;
- Hòa Nhập Tiếng Tây Ban Nha Atkinson: tám người tham gia;
- Hòa Nhập Tiếng Tây Ban Nha Bridger: năm người tham gia; và
- Hòa Nhập Tiếng Tây Ban Nha Lent: hai người tham gia.

### *Ph•n • ng v•i Các Đ• Xu•t*

Khảo sát đã hỏi những người tham gia, "Ai có thể được hưởng lợi hoặc bị gánh nặng bởi những thay đổi được đề xuất? Hãy xem xét các cộng đồng trường học khác cũng như trường học của quý vị trong câu trả lời của quý vị."

Các chủ đề sau đây xuất hiện từ câu trả lời của người tham gia cho câu hỏi này.

- Kết hợp các chương trình DLI có thể giúp xây dựng cộng đồng giữa những người từ các nền văn hóa khác nhau.
- Trường Creative Science sẽ được hưởng lợi từ một địa điểm mới, nhưng một số người tham gia cảm thấy gánh nặng cho học sinh ở các trường khác là quá lớn.
- Lo ngại chung về việc làm thế nào mọi thay đổi sẽ là gánh nặng cho các nhóm không được phục vụ đầy đủ trong lịch sử (học sinh da màu, học sinh giáo dục đặc biệt, Người Học Tiếng Anh, học sinh nghèo đói)<sup>2</sup>
- Các lo ngại chung về cách thay đổi bất kỳ trong đại dịch làm tăng thêm căng thẳng cho học sinh, giáo viên và gia đình.
- Lo ngại về việc di chuyển chương trình Woodstock ra khỏi một khu vực lân cận với lượng lớn cư dân nói tiếng Quan Thoại, về việc đưa đón học sinh DLI tiếng Quan Thoại
- Các lo ngại về những thay đổi đến chương trình Hòa Nhập Tiếng Tây Ban Nha ảnh hưởng ra sao đến cộng đồng người La-tinh<sup>4</sup>
- Các lo ngại về cách học sinh trong các chương trình khu vực lân cận bị ảnh hưởng<sup>5</sup>

<sup>1</sup> "Chương trình DLI có cùng địa điểm sẽ mang lại lợi ích cho cộng đồng khu vực lân cận và cộng đồng người nói tiếng Quan Thoại bản địa bởi sẽ gắn kết các nhóm người từ các nền văn hóa khác nhau." (Thành viên cộng đồng Woodstock DLI Châu Á)

<sup>2</sup> Những người bị ảnh hưởng nhiều nhất bởi các chương trình này sẽ là các gia đình nhập cư, người La-tin mà sẽ bị di dời khỏi trường học mà họ đã CHỌN theo học, cho dù đó là vì lý do gần nhà hoặc nơi làm việc của họ. (Thành viên cộng đồng người La-tinh Atkinson)

<sup>3</sup> "Sự gián đoạn học tập này có thể đợi cho đến khi COVID được kiểm soát và mọi người thoải mái trở lại." (Thành viên cộng đồng người La-tinh Trường Creative Science)

<sup>4</sup> "Cộng đồng người La-tinh của chúng ta có thể chịu gánh nặng cho sự thay đổi này bằng cách tách biệt chương trình Hòa Nhập Tiếng Tây Ban Nha theo một cách đặc biệt." (Thành viên cộng đồng người da trắng Lent)

<sup>5</sup> "Các trường học lân cận và cộng đồng của họ đang bị gián đoạn để mang lại lợi ích cho học sinh lựa chọn tập trung và cộng đồng của các em." (Thành viên cộng đồng người La-tinh Atkinson)





- Lo ngại về việc phá vỡ các khu vực lân cận<sup>6</sup>

### *K•t Lu•n và Các B••c Ti•p Theo*

Không có sự đồng thuận rõ ràng nào xuất hiện từ các câu trả lời cho Khảo Sát Giai Đoạn 2, như một thành viên cộng đồng nhận xét: “Gánh nặng là tác động mà trẻ em bị di dời sẽ phải trải qua. Lợi ích là cho những em được ở lại ngôi trường hiện tại của mình.” (Thành viên cộng đồng DLI người La-tinh Woodstock).

Nhiều người tham gia nhận xét rằng họ quan tâm đến việc đại diện bình đẳng trong quá trình lập kế hoạch.<sup>7,8, 9</sup> Để đáp ứng những lo ngại này, PPS đã tiến hành tiếp cận cộng đồng bổ sung thông qua các nhóm tập trung được thiết kế có chủ ý và các buổi cung cấp thông tin cho các thành viên cộng đồng bị ảnh hưởng bởi những thay đổi được đề xuất.

### *Tóm T•t v• G•n K•t B• Sung*

Để kết hợp nhiều đại diện hơn cùng cất tiếng nói, đặc biệt là những người bị ảnh hưởng không tương xứng bởi những thay đổi được đề xuất, sự gắn kết bổ sung của cộng đồng đã được tiến hành với các cộng đồng trường học được nhắm mục tiêu. Trọng tâm là ý kiến đóng góp của gia đình trong chương trình khu vực lân cận, bao gồm cả những người đang ở các trường học có mô hình cùng địa điểm.

Sự gắn kết này đang được tiến hành - nhưng bản cập nhật này sẽ tóm tắt các câu trả lời từ ngày 27 Tháng Một đến ngày 3 Tháng Hai. Sự tham gia này đã gọi ra phản hồi từ khoảng 60 thành viên cộng đồng liên quan đến các đề xuất dự thảo nhằm cân bằng lượng ghi danh tại các trường South East Portland và diễn ra thông qua các nhóm tập trung, cuộc gọi điện thoại và tin nhắn văn bản. Cơ hội gắn kết đã được cung cấp bằng tiếng Việt và tiếng Quan Thoại.

Nhiều người tham gia cho biết họ có liên quan đến Harrison Park (22 người tham gia) hơn bất kỳ trường nào khác, tiếp theo là Trường Lent (38), với (9) khi hoàn thành mỗi câu hỏi liên quan đến các đề xuất.

Sự tham gia của các gia đình cụ thể của Bridger đang được tiến hành.

<sup>6</sup> “Tất cả chúng ta đều có thể bị ảnh hưởng. Chúng tôi đã xây dựng một cộng đồng mà chúng tôi coi trọng và không muốn điều đó bị phá hủy. Trường học nằm đối diện nhà chúng tôi. Chúng tôi thích con mình đi học với hàng xóm. Chúng tôi không muốn đưa đón con mình. Chúng tôi thích sự đa dạng. Chúng tôi phản đối những thay đổi được đề xuất. Nếu có một thay đổi, nó nên được thực hiện theo từng năm thay vì tất cả cùng một lúc.” (Thành viên cộng đồng người da trắng Lent)

<sup>7</sup> Tôi đang cố gắng tìm ra ai là người đại diện cho học sinh và gia đình người Mỹ bản địa trong đề xuất này. Tôi thực sự bị lạc lối bởi những gì đang xảy ra và lý do tại sao. Đây không phải là lần đầu tiên PPS đóng cửa trường học nhưng chắc chắn là lần đầu tiên mà tôi đã không được làm đại diện tại buổi họp.” (Thành viên cộng đồng Creative Sciences School người Mỹ bản địa/người bản địa Alaska)

<sup>8</sup> Chúng ta phải xem xét cẩn thận những thay đổi này sẽ ảnh hưởng ra sao và được các cộng đồng đa màu ở Portland cảm nhận như thế nào. Các mục tiêu đã nêu của SEGC bao gồm rất nhiều ngôn từ cao cả về hòa nhập và công bằng, nhưng loại ngôn ngữ đó có ý nghĩa rất ít nếu quá trình, đề xuất và kết quả không được các cộng đồng đó hỗ trợ. Theo một cách khác, PPS và SEGC có thể có lý do để thực hiện những thay đổi mà họ tin rằng sẽ có lợi cho cộng đồng đa màu, nhưng nếu các cộng đồng bị ảnh hưởng không đồng ý hoặc biết về những lý do đó, thì việc buộc những thay đổi đó sẽ gây hại cho những cộng đồng đó và làm cho động cơ và lý do của bạn trở nên vô nghĩa và không đáng tin cậy. (Thành viên cộng đồng DLI Tiếng Tây Ban Nha người da trắng Atkinson)

<sup>9</sup> “Hãy vào trường và nói chuyện với phụ huynh. Hãy đến các khu vực lân cận khác nhau chưa từng đến và tìm hiểu những gì các gia đình cần cho học sinh con em mình để học tập và thành công. Chúng tôi đang đấu tranh rất nhiều trong cộng đồng này. Nhận thức gần đây được đưa ra bởi các cuộc biểu tình chỉ bị loại bỏ trên bề mặt, chúng ta cần tiếp cận với tất cả các gia đình và cung cấp cho họ những gì họ cần!” (Thành viên cộng đồng đa chủng tộc Woodmere, Lane, Franklin)



**Câu hỏi 1: Quý v•nh ngh• thành công nh• th• nào? Các rào cản •n •n thành công là gì? Tr•ng h•c •óng vai trò th• nào trong vi•c này?** (Điều này chủ yếu đại diện cho phản hồi từ các gia đình Lent - bởi các buổi họp của Harrison Park được dẫn dắt bởi Hiệu Trưởng, là người có mối quan hệ được xây dựng với các gia đình.)

- Các quản trị viên có kinh nghiệm thiết lập kết quả học tập do nhà trường đặt ra sẽ giúp đỡ hành vi của con tôi
- Ngôn ngữ là rào cản thành công ở trường. Phụ huynh vẫn cần rất nhiều sự hỗ trợ từ nhà trường
- Bạn bè và giáo viên có ảnh hưởng lớn đến trẻ em. Gia đình và trẻ em cần sự chú ý của nhân viên.
- Tiếp cận với các hoạt động sau giờ học như câu lạc bộ cờ vua và các hoạt động xã hội giúp hỗ trợ thành công
- Lo ngại về các trẻ đa dạng đến Kellogg mà không có sự hỗ trợ mà trẻ cần

### **Ph•n H•i v• Tác Đ•ng c•a DLI • Các K•ch B•n**

#### Lent

- Mô hình toàn trường sẽ ổn thỏa nếu sự đa dạng của học sinh trong các mô hình cùng địa điểm được duy trì
- “Sẽ rất tuyệt vời” (để có cả một DLI toàn trường tại Lent)
- Sự hỗ trợ mạnh mẽ của DLI toàn trường tại Lent
- Một số bất đồng với mô hình toàn trường từ các gia đình Lent khu vực lân

#### cận Harrison Park

- Một lượng lớn phụ huynh bày tỏ sự ưa thích đối với các chương trình DLI còn lại tại Harrison Park
- Các gia đình lân cận đang cảm thấy được lắng nghe tại Harrison Park và thể hiện giá trị qua nhiều lựa chọn
- Dự báo ghi danh không nắm bắt được việc thi công mới và các nhà mở đang chờ được mua hoặc thuê trong khu vực lân cận - có cảm giác như dự báo có thể quá bảo thủ đặc biệt là khi các cơ sở HP đã được làm mới.
- Ưu tiên có một chương trình DLI tại Harrison Park để trường học không quá đông học sinh và các quản trị viên có thể xây dựng thêm mối quan hệ với học sinh

*Ph• L• c A: Tr• • ng H• c*

<b>Tr• • ng H• c</b>	<b>S• l• • ng ph• n h• i</b>
Woodstock	82
Creative Science School	78
Atkinson	52
Arleta	47
Bridger	30
Lewis	25
Marysville	22
Mt Tabor	21
Sellwood MS	17
Kellogg	15
Hosford	13
Franklin	11
Glencoe	6
Lent	5
Richmond	4
Cleveland	3
Creston	3
Harrison Park	3
Alameda	1
Beaumont	1
Buckman	1
Grant	1
Grout	1
Lane	1
Vestal	1
Woodmere	1

Khác (ví dụ: học tại nhà, đi mẫu giáo năm 2022-23, 3 v.v.)

Lưu ý: Những người tham gia khảo sát có thể chỉ ra nhiều hơn một trường, không có người tham gia nào cho biết họ có liên kết với nhiều hơn ba trường.